

CLASSE PRISE EN CHARGE PRÉCOCE

CLIS AUTISME MATERNELLE

IKASTOLA JAKINTZA
DONOSTIA-SAN SEBASTIAN

ENFANTS 1 À 6 ANS

Pourquoi travailler en CLIS avec des enfants de 1 à 6 ans ?

- Le diagnostic de plus en plus précoce du trouble envahissant du développement (TED)
- L'accord des professionnels quant aux critères d'intensité et de précocité pour commencer à travailler avec les enfants atteints de TED, sans oublier leur intégration possible dans le système éducatif.

1. Objectifs

- Donner une réponse aux besoins des enfants atteints de TED, avec un travail intensif dans un cadre éducatif qui leur soit bénéfique.
- Groupe de moins de 4 élèves.

2. Emplacement

- 2^{ème} étage Ikastola Jakintza (San Sebastian)
- Au même étage que les classes maternelles ordinaires
- Près du bureau du PT
(PT : Enseignant Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique qui travaille avec les enfants porteurs d'handicap et coordonne le travail des AVS dans chaque école).
- Utilisation des salles communes : cantine, cours...

3. Agenda

- 1 élève lundi, mardi et mercredi
 - 1 élève lundi et mardi
 - 2 élèves mercredi, jeudi et vendredi
 - 1 élève mercredi *
- * (Joanes qui fréquente l'école maternelle Lissardy à Hendaye)
-
- Groupe maximum 4 enfants
 - Horaire: 9h00 – 17h00
 - Ils mangent tous à la cantine accompagnés de leurs enseignants

4. Equipe

- 1 Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique (PT)
- 2 Educatrices à temps partiel
- 2 Auxiliaires d'éducation
- 1 Responsable Pédagogique
- 1 Psychologue
- 1 Pédopsychiatre

5. Matériel

- Mobilier fourni par Gautena
- Matériel scolaire fourni par Gautena
- Accès à toutes les salles communes de l'école

6. Aménagement de la classe

- Espace commun
- Coin jeu libre
- Espace travail individuel



Espace commun



Coin jeu libre



Espace travail individuel



7. Autres espaces

Cantine



Salle de jeux

8. Structure

- Besoin de structures pour les enfants atteints de TED
- **Aménagement des différents espaces**

- Besoin de repères visuels
- **Utilisation des images**

Planning



Repères visuels



9. Planning

- 9h00 Accueil
- 9h30 Travail individuel
- 10h00 Travail individuel
- 10h30 Collation
- 11h00 Promenade dans la rue ou jeux
- 12h00 Txiki Park
- 13h00 Repas et toilettes (brossage dents...)
- 15h00 Accueil après-midi
- 15h15 Travail individuel
- 16h00 Vidéo
- 16h30 Rangement et sortie



Planning:

- Travail individuel
- Collation
- Promenade



Travail individuel



Collation



GAUTENA



JEUX

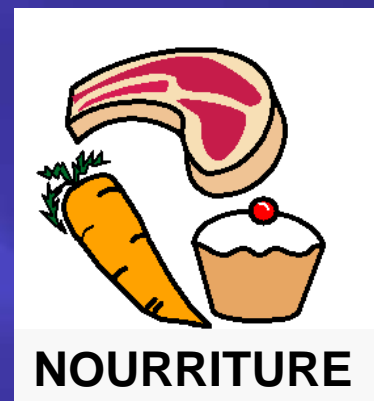
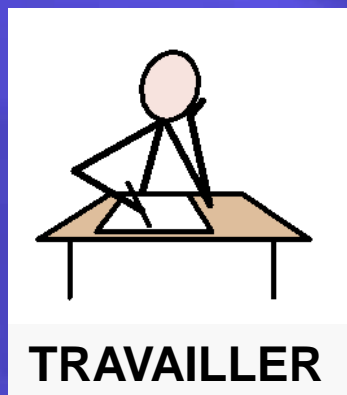
Les aides visuelles

- Offrent information sur objets/personnes/actions
- **Augmentent la compréhension**
- Compréhension de l'espace / du temps
- **Contexte préalablement connu**
- Similaire à l'objet réel



Les aides visuelles

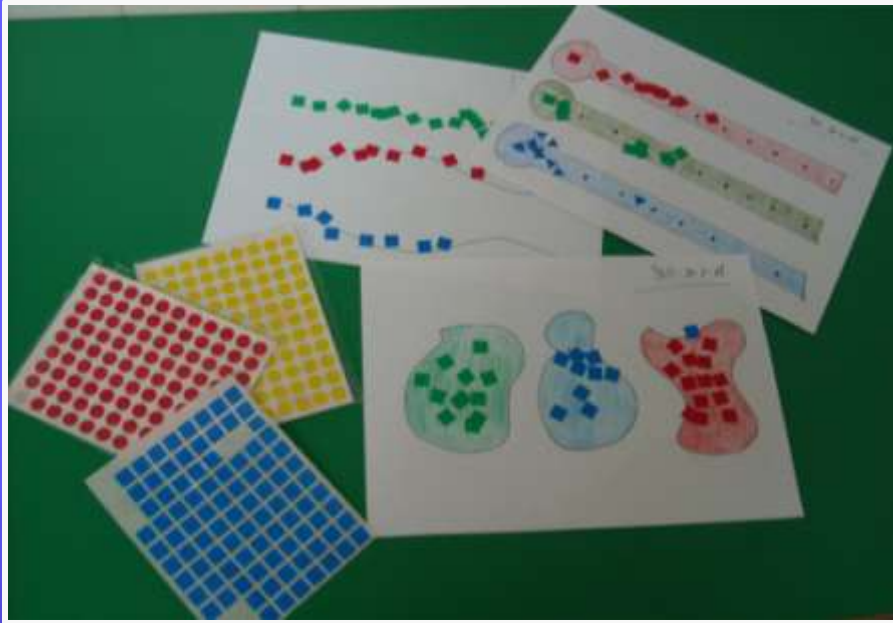
Il faut offrir des recours selon les capacités et limitations de la personne.



10. Programme individuel

1. Développer et acquérir les prédispositions nécessaires à l'initiation du langage
2. Développer le langage compréhensif
3. Développer le langage expressif
4. Auto-soins (s'habiller, usage du WC...)
5. Habilités sociales (compétences communication)
6. Développer les compétences concernant les échanges sociaux
7. Auto-direction
8. Santé et sécurité
9. Activités de loisirs
10. Travail

Travail individuel





Travail individuel



Travail individuel

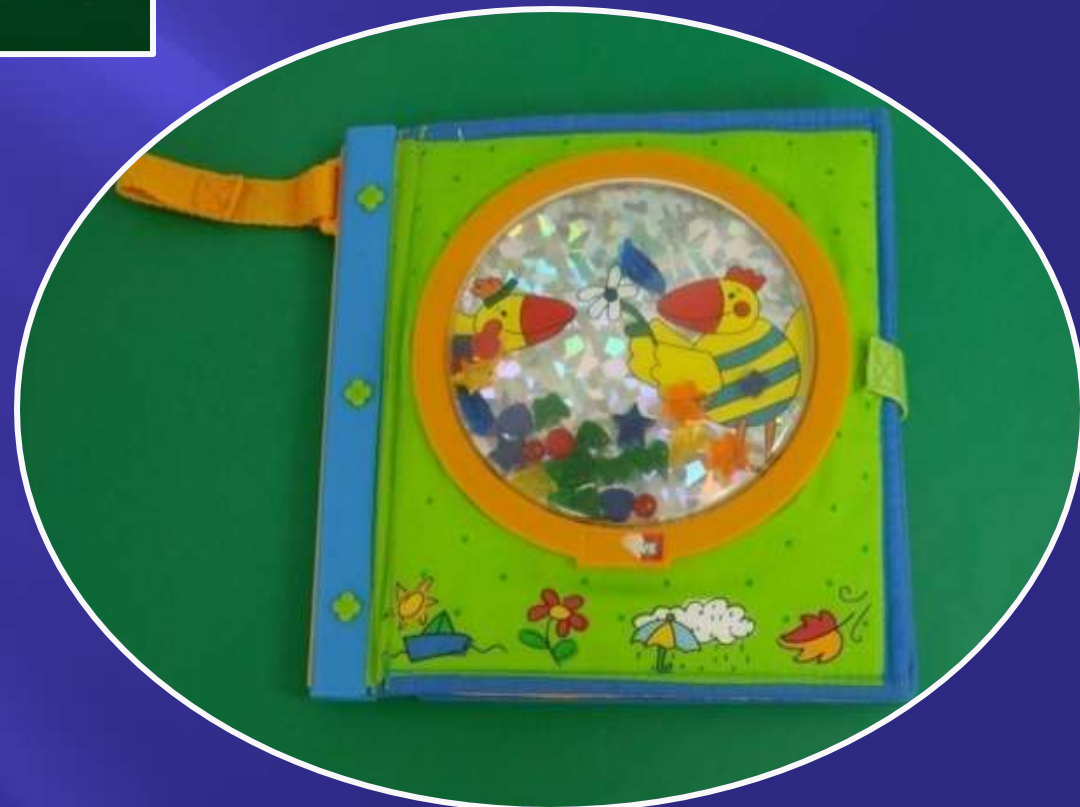


Travail individuel





Travail individuel





Travail individuel



Travail individuel



11. Méthodologie

1. Système de travail

Routines et ambiance préalablement connue

2. Ambiance structurée

3. Favorable à la communication

On peut travailler la communication à tout moment, en adaptant le langage à l'âge de l'enfant et à ses compétences, messages simples. Si nécessaire utilisation d'une aide visuelle (Widgit) www.widgit.com

4. Contexte réel

Sorties dans la rue permettant le travail des objectifs prévus dans le 'Programme individuel de soutien'

5. Travail individuel

Programmes simples et objectifs fonctionnels qui permettent l'apprentissage des compétences nécessaires dans des situations différentes.

6. Techniques éducatives habituelles:

- Aide physique complète ou partielle
- Modelage
- Renforts: Négatifs ou positifs, de type social, généralement félicitations ou geste d'approbation
- Enchaînement direct ou inverse
- Situations problématiques: par exemple, on leur donne un biscuit enveloppé pour obliger l'enfant à demander de l'aide).
- Apprentissage sans erreur

12. Evaluation

1. NP 'Ne présente pas'

L'enfant ne collabore pas

2. E 'Emerge'

L'enfant participe à la réalisation du travail mais il a besoin d'une aide importante de l'enseignant.

3. D 'Développe'

L'enfant travaille avec une aide modérée

4. C 'Consolide'

L'enfant travaille avec une petite surveillance

5. P 'Présent'

L'enfant réalise sa tâche correctement sans aide.

13. Coordination

INTERNE:

Avec les différents services de GAUTENA:

- Psychologue
- Pédopsychiatre
- Responsable pédagogique
- Responsable de soutien aux familles

13. Coordination

Avec les parents



Il est nécessaire que la communication avec les parents s'établisse tout au long de l'année par le biais d'un cahier de liaison, de fiches de travail, d'entretiens.

13. Coordination

Avec l'école de l'enfant:

- enseignants
- AVSI

(Ecole maternelle Lissardy, dans le cas de Joanes)

14. Education partagée

- Avec les parents
- Avec l'école ordinaire où il est accompagné par son AVSI.
- Avec les services de soins: orthophoniste, psychomotricité...

Les 12 commandements éducatifs relatifs à l'autisme

1. Prendre en compte l'âge chronologique de l'enfant
2. Partir des points forts
3. Fonctionnalité écologique
4. Enseignement « incidental »
(guider l'enfant en tous lieux et tous moments)
5. Analyse des tâches
6. Structuration de l'entourage

7. Repères visuels

8. Communication croissante

9. Compétences sociales

10. Participation partielle

11. Contrôle de l'entourage

12. Habilitation personnelle



GAUTENA

www.gautena.org

Mila esker
Merci beaucoup

Mme ESTITXU CAMARERO

jakintza@gautena.org