

**ASH Centre**

Affaire suivie par  
Nathalie COMTE  
Enseignant Référent pour la  
Scolarisation des Elèves  
Handicapés

Téléphone  
01 60 05 99 46  
courriel  
nathalie.comte@ac-creteil.fr

Collège Le Lizard  
2, cours des Roches  
BP208 Noisiel  
77441 Marne La Vallée Cédex 2

**Madame COMTE  
Enseignant Référent  
Secteur de Champs**

**Mr et Mme MULARONI  
2 allée Maupassant  
77420 Champs sur marne**

Noisiel, le 13 janvier 2011

**Objet : Documents école pour dossier MDPH.**

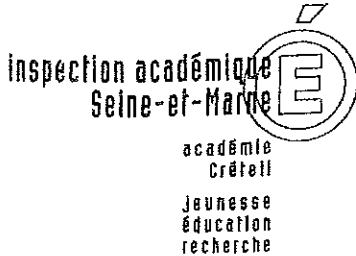
Madame, monsieur,

Je vous prie de bien vouloir prendre réception des éléments école pour le dossier MDPH concernant votre enfant Alix : il s'agit du compte rendu de l'équipe éducative initiale, du recueil des éléments d'observation en milieu scolaire et de la fiche matériel pédagogique adapté. Le Dr Delaporte a dû vous recevoir et vous donner son bilan médical.

Je vous prie d'agréer madame, monsieur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Nathalie COMTE  
Enseignant référent

Exemplaire = Parents -



## PROJET PERSONNALISE POUR LES ELEVES PRESENTANT UN TROUBLE DU LANGAGE ORAL OU ECRIT

Références de textes pour les élèves présentant un trouble du langage oral ou écrit :

B.O. n°6 du 07/02/2002

Ecole élémentaire Le Lizard

Etablissement : 1, allée Eugène Pottier Année scolaire : 2010 - 2011  
77420 Champs sur Marne  
Directeur ou chef d'établissement : Tél.: 01 60 06 02 26  
LUCAS Marie - Pascale

### RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ELEVE :

NOM : MULARONI Prénom : Alix - Date de naissance : 12-12-2008

Nom du père : MULARONI Adresse du père :  
Eric Téléphone : Port : 06 79 42 95 43

Nom de la mère : MULARONI Adresse de la mère :  
Sandrine Téléphone : Port : 06 30 66 58 19

Nom du représentant légal :

Adresse : 2, allée Maupassant Téléphone : Dom : 01 75 73 13 16  
77420 Champs sur Marne

Classe : CE1 / CE2

Type de scolarisation : - temps plein

- temps partiel

Suivis extérieurs : - orthophoniste : Téléphone :

- autre (s) : Téléphone :  
Ergothérapie le Vendredi pendant les heures scolaires  
Psychomotricité le lundi → 14h45.

## SYNTHESE DES EVALUATIONS (par rapport à la norme)

0 : très faible

1 : faible

2 : moyen

3 : fort

	0	1	2	3
<b>Langage oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension de l'oral</li> <li>- prend la parole à bon escient</li> <li>- s'exprime de manière intelligible</li> <li>- fait des phrases complexes</li> </ul>				X X X X
<b>Lecture oralisée</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vitesse</li> <li>- décodage des mots inconnus (faux mots)</li> </ul>			X X	
<b>Compréhension d'un texte oralisé par l'enseignant</b>				X
<b>Ecriture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- copie et prise de notes</li> <li>- graphisme et écriture</li> <li>- respect de la mise en page</li> <li>- vitesse d'écriture</li> </ul>	X X X	X		
<b>Orthographe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- phonétiquement correcte</li> <li>- segmentation des mots</li> <li>- orthographe d'usage</li> </ul>		X	X	
<b>Repérage dans le temps</b>			X	
<b>Repérage dans l'espace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- changement de plan (du tableau au cahier)</li> <li>- lecture de tableaux, cartes</li> </ul>		X X		

<b>Numération</b> (évaluation à l'oral)					2
<b>Résolution de problèmes</b> (lecture oralisée)					2
<b>Techniques opératoires :</b> + Problème de disposition dans l'espace - des ≠ opérations x :					
<b>Géométrie</b> : reproduction de figures	X				
<b>Mémoire :</b> - mémoire (poésies, leçons, définitions...) - mémoire à court terme (restitution immédiate)					2 2
<b>Attention, concentration</b>	2				
<b>Organisation</b> - gestion du matériel de classement - gestion du cahier de texte	2 2				
<b>Comportement vis-à-vis du travail :</b> - capacité à demander de l'aide - participation, implication	2	X			
<b>Compétences remarquables :</b> - a de nombreux centres d'intérêt (dinosaures, avions, ---- ) - connaît le vocabulaire correspondant					

Diagnostic et prise en charge extérieure :

- Mme Sandrine Poinsoit Ergothérapeute -  
Intervention dans l'école

- Lundi a.m "débordant" sur le temps scolaire  
prise en charge extérieure en psychomotricité  
Retour en classe à 14h45 -

Objectifs mesurables :

Passage dans la classe supérieure.

Qui fait quoi pour travailler les compétences en lecture/écriture ? (soutien dans la classe, aide personnalisée, suivi orthophonique, implication des parents, ...)

<u>En classe :</u> L'Enseignante	}	- Aide à la prise de notes
		- Sollicitations orales nombreuses
<u>A la maison</u> Les Parents	}	- Leçons photocopieées -
		- Consignes oralisées -
		- Gestion des devoirs du cartable - Bilan & suivi divers.

N.B.: Pas d'aide personnalisée dans l'école  
car déjà beaucoup de suivis extérieurs.

Suivi orthophonique interrompu pour éviter la dispersion.

**Aménagements pédagogiques mis en œuvre en classe afin de permettre les apprentissages dans les autres domaines :**


- Placer l'enfant près du tableau
- Proposer des exercices à trous (Évaluation)
- Donner les photocopies des leçons pour permettre une relecture aisée.
- Noter les devoirs pour l'enfant (pour relecture possible par les parents)
- Permettre de lire les questions avant le texte.
- Ne pas faire noter les consignes.


**Évaluation du projet : (critères)**


(économiser l'écrit)

**Signataires du projet :**

  
M. DE LA PORTE

  
M. P. Lucas.  
(directrice)

  
N. ABDENNOUR  
(enseignante)

  
M. Mubaremi  
(Parents.).

Pour vous aider :

**Centre Ressource Troubles du Langage**

Courriel : [tsl.langage@laposte.net](mailto:tsl.langage@laposte.net)

Site : <http://www.la77.ac-creteil.fr/> Portail ASH, Centre ressource TSL



*Enseignant référent pour le suivi de la scolarisation des élèves handicapés*

**COMTE Nathalie**

**Champs-sur-Marne**

Tel /fax: 01 60 05 99 46

[nathalie.comte@ac-creteil.fr](mailto:nathalie.comte@ac-creteil.fr)

**MULARONI Alix, né le 12/12/2002**

réunion du 04/01/2011

2008/2009 : CP élémentaire Le Lizard. Champs sur marne

2009/2010 : CE1 élémentaire Le Lizard. Champs sur marne

2010/2011 : CE2 élémentaire Le Lizard. Champs sur marne

Personnes présentes :

- Parents : Mr et Mme MULARONI
- Directrice : Mme LUCAS
- Enseignante : Mlle ABDENOUR
- Psychologue scolaire : Mme JEANTHON
- Médecin de l'Education Nationale : Dr DELAPORTE
- Ergothérapeute : Mlle POINSOT

**Motif de la réunion** : Demande de matériel pédagogique adapté et demande d'aide pour la prise en charge des différents spécialistes.

### COMPTE RENDU DE L'EQUIPE EDUCATIVE INITIALE

**SOUHAITS ET ATTENTES DE L'ELEVE MAJEUR OU DU RESPONSABLE LEGAL DE L'ELEVE (modalités de scolarisation envisagées, désir de formation, projet professionnel,...)**

Les parents souhaitent que l'on prenne en compte les résultats des bilans d'Alix pour que sa scolarité se passe correctement et que des adaptations puissent être faites.

### OBSERVATIONS, ANALYSES DES MEMBRES DE L'EEI

**Observations des parents** : Ils souhaitent que ça se stabilise (trois remplaçants dans l'année), et que lorsque la maîtresse titulaire de la classe reviendra de son congé maternité, qu'il y ait une continuité dans l'aménagement de la scolarité. Ils aimeraient que son emploi du temps soit aménagé pour qu'il ne perde pas trop d'heures de classe à cause des prises en charge extérieures, et que l'aide de l'ergothérapeute puisse s'effectuer à l'école pour limiter ses absences. Il est pris en charge le lundi après-midi en psychomotricité, il manque une heure et demie. L'ergothérapeute doit le voir le vendredi après-midi, si l'école est d'accord, elle se déplacera à l'école à partir du mois de janvier et jusqu'en juin.

Alix a des difficultés en sport ; il a eu une rééducation en orthoptie, ce qui a considérablement réglé le problème visuo-graphique ; il a aussi des difficultés au niveau des consignes : les exercices ayant plusieurs consignes en même temps lui posent problème, il se perd facilement ; il n'a pas automatisé le sens de l'écriture. Il trouve des stratégies pour éviter le travail trop fastidieux. Il mémorise plus facilement auditivement : lorsqu'il doit apprendre ses leçons, il est plus facile qu'il lise à voix haute ou qu'on lui lise. Il est toujours très à l'aise avec les maths (sauf pour poser les opérations). Il est très appliqué dans ce qu'il fait et il aime beaucoup dessiner mais les personnages sont toujours pareils que lorsqu'il était au CP, il n'y a pas d'évolution graphique même s'il y a une grande richesse de détails. Alix doit avoir un bilan du neuropédiatre, le Dr Gadisseux, qui pourra appuyer le dossier et dont les conclusions arriveront fin février : il pourra poser le diagnostic, car pour le moment, ils n'ont que les bilans de la psychomotricienne et de l'ergothérapeute.

**Observations de la directrice** : L'école accepte que l'ergothérapeute vienne à l'école pour ses séances et met la salle de dessin à sa disposition. Le projet personnalisé pour les élèves présentant des troubles du langage oral ou écrit sera renseigné et permettra une bonne continuité de l'aménagement de la scolarisation. Alix est très à l'aise à l'oral ; malgré tous ses problèmes, il est toujours dans les apprentissages ; quand il était au CP il faisait des dessins très sophistiqués, on les reconnaissait très bien, il mettait une heure à faire un dessin, il était très concentré. Les difficultés ont commencé à se voir en CE1, le CP n'avait rien révélé de particulier. Il a un comportement d'élève, il est motivé et sage, c'est un élève qui ne pose pas de problème particulier.

**Observations de l'enseignante :** Concernant la crainte des parents pour les apprentissages d'Alix par rapport à ses aides extérieures, qu'ils soient rassurés car, lorsqu'il y a de nouvelles notions abordées, ils réinvestissent ensuite cette notion sur un autre temps de la semaine, il ne peut donc pas manquer une notion dans sa totalité. En classe, Alix ne se distingue pas particulièrement par rapport aux autres, sauf pour la copie (elle lui demande de copier comme les autres mais elle lui donne cependant ensuite la photocopie). Il lui arrive de sauter des lignes lorsqu'il lit mais ce qui peut aussi arriver à d'autres. Elle l'interroge beaucoup à l'oral et ses réponses sont pertinentes. Il a des difficultés en géométrie. Les devoirs sont copiés par l'enseignante car il n'est pas très lisible. Elle a instauré un responsable cartable pour aider les différents enfants de la classe et notamment Alix pour que chaque élève prenne bien ses affaires le soir.

**Observations du médecin scolaire :** Ne l'a pas rencontré pour le moment, il sera vu dans quelque temps. L'idée de l'ordinateur est intéressante pour qu'il puisse écrire correctement plus tard, notamment au collège ou au lycée. Il faut donner les consignes les unes après les autres pour lui faciliter la tâche ; lors d'un questionnaire en lecture, lui donner les questions avant le texte. Lors des évaluations, il peut être possible de le mettre à part pour qu'il puisse oraliser. Il faut compléter le dossier sur les difficultés en langage oral et écrit : il n'y a rien à compléter pour l'oral puisque tout va bien, mais pour les difficultés face à l'écrit, de noter toutes les adaptations déjà mises en place afin que ce dossier puisse le suivre le long de sa scolarité et aider les différents enseignants dans leur travail d'aménagement (projet personnalisé pour les élèves présentant un trouble du langage oral ou écrit).

**Observations du psychologue scolaire :** N'a pas vu cet élève. Concernant le projet, les conclusions de l'ergothérapeute sont intéressantes et peuvent permettre à l'école d'aménager dès à présent la scolarisation, et c'est ce que les parents attendent de l'école. C'est un garçon qui a des compétences, il est encore dans la norme.

**Observations de l'ergothérapeute :** N'a pas encore commencé, la première séance aura lieu le vendredi 14 janvier. D'après le bilan, il souffre de dysgraphie, il ne parvient pas à assimiler le geste, il n'est lisible ni pour lui ni pour les autres ; tout est difficile en motricité fine. A l'école, préférer l'utilisation des questionnaires à choix multiples (QCM) ou dictées à trous. Il faut au minimum deux ans pour qu'il puisse utiliser l'ordinateur correctement ; elle va aussi reprendre le sens des lettres et la graphie car il est encore en âge où on peut le corriger.

### CONCLUSIONS, PROPOSITIONS de l'EEi

L'ensemble des membres de l'équipe de suivi de scolarisation s'accorde pour une demande de matériel pédagogique adapté : ordinateur portable avec le logiciel « tap'touch » qu'il utilisera à l'aide de l'ergothérapeute.



annexe 2 du REOMS :

**Matériels pédagogiques adaptés pour un élève handicapé**

Enseignant référent : *COMTE*

Date : *4/1/2011*

Première demande -réexamen


Ce document est destiné à permettre l'évaluation des besoins de l'élève concerné par l'Équipe Pluridisciplinaire d'Évaluation de la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) avant décision de la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées (CDAPH), dans le cadre d'une demande de compensation du handicap.

A ce titre, il fait partie des éléments d'observation qui doivent être transmis à cette équipe et à la famille de l'élève, comme le prévoit le décret n° 2005-1752 du 30 décembre 2005 relatif au parcours de formation des élèves en situation de handicap.

Dans le cas d'un avis de la CDAPH favorable à l'attribution de matériels pédagogiques adaptés, ce document est également destiné à :

- définir le plus précisément possible les besoins spécifiques de l'élève
- préciser les types de matériels nécessaires prêtés par la mission ASH
- décrire l'usage qui en sera fait.

La rédaction doit faire l'objet d'une réflexion collective de l'équipe éducative ou de l'équipe de suivi de la scolarisation. La demande de matériel pédagogique adapté pourra également être étayée par l'expertise d'un service de soins, ou de professionnels (orthoptiste, ergothérapeute, psychomotricien, kinésithérapeute, orthophoniste...) qui suivent l'élève. Dans le cas, d'une demande de compensation d'un handicap lié à un Trouble Spécifique des Apprentissages (TSA dits troubles dys-) l'expertise de l'enseignant ressource chargé de mission départemental TSA sera mobilisée avec intérêt.

Nom et prénom, date de naissance de l'élève : <i>MULARONT Alix</i> <i>12/12/2002</i>	Etablissement fréquenté : <i>élémentaire le lizard</i> <i>77420 Champs sur marne</i>
Demande de matériel pédagogique adapté formulée par (nom, qualité):	
Fiche rédigée par (nom, qualité, signature): <i>Poinset Sandrine</i> <i>ERGOTHERAPEUTE</i> 	

**Définition des besoins**

Quelles difficultés le matériel pédagogique adapté est-il destiné à compenser ?  
*le matériel pédagogique adapté est destiné à compenser la tâche graphique.*

---

Dans le cas d'une demande de compensation d'un handicap lié à un Trouble Spécifique des Apprentissages (TSA dits troubles dys-) :  
Date du PPTSL ou du PPTSA :    /    /    (merci de le joindre au REOMS)

En cas de première demande: en quoi sera-t-il facteur d'autonomie ? *Alix pourra écrire lui même la totalité de son cours et ses devoirs. D'être libéré par les autres et par lui même.*

En cas de renouvellement: en quoi a-t-il été facteur d'autonomie ?

### Définition du matériel demandé

Matériel	Fournisseur (indispensable sauf pour les matériels informatiques)	Référence
ordinateur portable 15"	NOM : Adresse : Téléphone :	
logiciel tap touche 6.	NOM : Adresse : Téléphone :	
un cartable de transport.	NOM : Adresse : Téléphone :	
	NOM : Adresse : Téléphone :	

### Usage du matériel

Matériel destiné exclusivement à l'établissement scolaire :

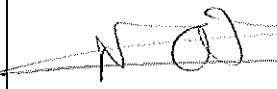
Matériel destiné à l'établissement scolaire et au domicile :

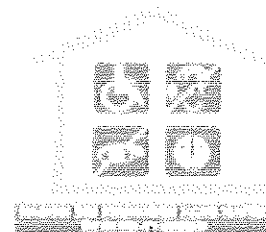
Usage prévu hors temps scolaire : en séance de rééducation en ergothérapie

L'élève est-il suivi par un service de soin ou par un professionnel tel que ceux précisés plus haut ?  
Si oui, lequel (nom et adresse) ? Poinçon Sandrine ergothérapeute  
2 rue des poires 77340 PONTAULT CHABAULT

Qui va permettre à l'élève de s'approprier le matériel pédagogique adapté ? Comment ?  
l'ergothérapeute séance de rééducation prise de  
devoir à la maison + intégration scolaire.

Selon ce service ou ce professionnel, en quoi le matériel apporterait-il une aide spécifique ?  
Autonomie, diminution de la fatigabilité.  
privilégier les apprentissages cognitifs.

Date de la réunion de l'équipe éducative ou de l'équipe de suivi :  4/11/11	Visa de l'enseignant référent pour la scolarisation des élèves handicapés :   <b>COLLÈGE LE LUZARD</b> Enseignant référent 2 cours des roches 77186 NOISIEL Tél./Fax : 01 60 05 99 46
---	--



## Recueil des éléments d'observation en milieu scolaire

L'ELEVE			
<b>Nom</b> <b>MULARONI</b>	<b>Prénom</b> <b>Alix</b>	<b>Date de naissance</b> <b>12/12/2002</b>	<b>Sexe</b> <b>1</b>

L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE D'ACCUEIL		
<b>Nom et adresse de l'établissement</b>		
<p>École élémentaire Le Lizard 1, allée Eugène Pottier 77420 Champs sur Marne Tél : 01 60 06 02 26</p>		
<b>Nom du Chef d'Etablissement ou du Directeur</b> <b>Mme LUCAS Marie Pascale</b>	<b>Nom de l'enseignant ou du professeur principal de l'élève</b> <b>Mlle BAZINET et Mlle ABDENNOUR</b>	<b>Classe de référence</b> <b>CE1/CE2</b>

Recueil initial rédigé le : \_\_\_\_\_

Actualisation rédigée le : \_\_\_\_\_



## **RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS**

(à renseigner par le Directeur d'Ecole ou le Chef d'Etablissement)

### **élève :**

Nom : MULARONI      Prénom : Alix

Date de naissance : 12/ 12/ 2002

Adresse : 2 Allée Maupassant 77420 Champs sur Marne

### **responsable légal de l'élève :**

- Parents : Mr et Mme MULARONI

- Père uniquement : \_\_\_\_\_

- Mère uniquement :

- Autre : \_\_\_\_\_

### **coordonnées des parents :**

#### **père**

Nom MULARONI      Prénom Eric

Adresse (si différente) \_\_\_\_\_

Téléphone 06 79 49 95 43      \_\_\_\_\_      mail : eric.muloroni@laposte.net

#### **mère**

Nom BREDECGE      Prénom Sandine

Adresse (si différente) \_\_\_\_\_

Téléphone 06 30 66 58 19      \_\_\_\_\_      mail : sandrine.mularoni@cdf.fr

### **éventuellement, du service social de référence :**

- Nom du service : \_\_\_\_\_

- Personne Référente : \_\_\_\_\_

## PIECES A FOURNIR

**Nb** : dans le cas d'une scolarisation en EPLE, le chef d'établissement pourra désigner un personnel (COP, Professeur principal, CPE, ...) chargé de rassembler les éléments suivants.

### 1- Chemise « recueil des éléments d'observation en milieu scolaire » (pages 1 à 3)

### 2- Eléments d'observation scolaires à insérer

- Les résultats aux évaluations nationales
- Les bulletins trimestriels de l'élève, de l'année en cours et de l'année précédente, ou des extraits significatifs du livret de compétences.
- Des productions de l'élève datées, de nature à faire apparaître les besoins. Le cas échéant, des remarques de l'enseignant pourront préciser les conditions de passation : (Par exemple : degré d'intervention de l'AVS lors de la passation)
  - *Maternelle* : un ou deux dessins libres, un ou deux graphismes avec consigne, à l'exclusion de tout autre document.
  - *Elémentaire, collège, lycée* : une ou deux productions d'écrit premier jet, avec consigne explicite, dictée, problème avec énoncé, quelques opérations, à l'exclusion de tout autre document.
- Le compte rendu des examens psychologiques
- Le compte rendu de l'équipe éducative "initiale" ou de l'équipe de suivi de la scolarisation
- Le portrait de l'élève:**
  - Les tableaux pages 7 et 8
  - Ces tableaux peuvent être assortis d'un écrit sur papier libre.
- Le document : « mise en œuvre du PPS. »
- Le recueil d'informations médicales en milieu scolaire, sous pli confidentiel
- L'emploi du temps hebdomadaire type
  - Si nécessaire, la demande d'attribution d'AVS-i (Annexe 1)
  - Si nécessaire, la demande de matériel pédagogique adapté (Annexe 2)
  - Si nécessaire, la fiche DISPEH (Annexe 3)
  - Si nécessaire, la fiche transport (Annexe 4)

Annexes

### 3- Eléments d'observation scolaires à insérer en complément

- copies des projets individuels (suivis RASED, élèves de CLIS, UPI, SEGPA...)
- éléments d'observation et d'évaluation du service ou de l'établissement médico-social ou sanitaire

**Portrait de l'élève: (1/2)****MULARONI Alix** le : **04/01/2011**

nom

prénom

date

Tableau destiné à aider:

- l'équipe pédagogique de l'établissement à amorcer la réflexion sur les éventuelles mesures d'adaptation

- l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation de la MDPH à identifier les éventuels besoins de compensation de l'élève

- l'équipe de suivi de la scolarisation à réguler la mise en oeuvre du PPS

**NB: Pour compléter ce document de manière aussi parlante que possible les équipes peuvent utiliser les documents d'appui ci-joint: pages 10 à 12****NB: Vous avez la possibilité de compléter ou de commenter ce portrait sur papier libre.**

Champs d'observation et d'évaluation	Quelles sont ses forces ? (centres d'intérêt, progrès récents, réussites...)	Quelles sont ses difficultés ?
<b>Instrumental</b> Environnemental (utilisation de son environnement, usage de ses aides, aide humaine, matérielle, humaine...)	-Maîtrise de beaucoup de conduites motrices -Outils mis en place ponctuellement utilisés -Utilise des stylos adaptés	-Problèmes spatiaux - Graphie - Maladroit, pb de soin - Pb d'organisation - Met parfois ses chaussures à l'envers.
<b>Relationnel / affectif</b> (participation, plaisir, respect, et de règles, relations, échanges, AVE, émotions...)	-Reste dans le sujet de la communication et manifeste de l'intérêt notamment en histoire et sciences -Il a conscience de ses difficultés mais ne manifeste pas de gêne	-Souvent seul -Accepte difficilement le jugement des autres -Peut répondre avec une certaine brutalité aux remarques des autres -Ne reconnaît pas ses torts
<b>Cognitif</b> (attention, mémoire, raisonnement, apprentissage, langage, utilisation de l'information...)	-Pas de difficultés particulières mis à part en géométrie et les disciplines liées à l'espace	-Disciplines liées à l'espace -Passage à l'écrit
<b>Niveau de compétence par rapport au socle commun</b> (connaissances, capacités, attitudes)	-Diction -Lecture -Conjugaison -Respecte les règles de vie de la classe -A souvent un comportement responsable	-Écriture -Orthographe -Géométrie -Organisation et gestion de données

**Portrait de l'élève: (2/2)**

# Emploi du temps hebdomadaire type de l'élève

<b>Ont participé à cette rédaction:</b>	
<input type="checkbox"/> L'enseignant de la classe, le professeur principal	<input type="checkbox"/> Les parents de l'élève
<input type="checkbox"/> L'équipe pédagogique	<input type="checkbox"/> Autres (membres du RASED, COP, CPE): .....

<p><b>Champs d'observation et d'évaluation</b></p> <p><b>Instrumental</b> environnemental (matériel, son, environnement, temps de disponibilité, espace, matériel, matériel, matériel...)</p> <p><b>Relationnel / affectif / social</b> (participation à la classe, des pairs et des adultes, relation, comportement, AVS, soutien...)</p> <p><b>Cognitif</b> (acquisition, compréhension, utilisation, transfert, stratégies, utilisation des connaissances...)</p> <p><b>Niveau de compétence par rapport au socle commun</b> (compétences, capacités, attitudes...)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Quelles sont les adaptations reconduites ou nouvellement mises en place dans la classe et dans l'école ?</b></p> <p><i>pour renforcer ses potentialités:</i> ..... <i>pour prendre en compte ses difficultés:</i> .....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 400px;"> <p>-Photocopies des leçons interrogations orales adaptation des supports pour limiter l'écrit. -Ordinateur mis à disposition dans la classe.</p> <p>-Aide, rappel des outils, livres et cahiers à mettre dans le cartable.</p> </div>
--	--

## Emploi du temps hebdomadaire type de l'élève

En cas de scolarisation en parcours partagé préciser le lieu pour chaque plage concernée

		lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
Transport matin	Accompagnements spécifiques (préciser nature et horaire)						
Périscolaire matin							
Classe matin		X	X		X	X	
Restauration			X		X	X	
Classe après midi		psychomotricienne. retour 14h30 X	X		X	Ergo 14h45-15h45 dans l'école X	
Périscolaire soir							
Transport soir							

**Suivis extérieurs et activités extra-scolaires :** (Si vous possédez les informations et si vous avez l'accord de la famille)

Equitation .